

**Ε.Ε.Ε.Ε.Κ. ΕΛΕΥΣΙΝΑΣ**

**ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2009-2010**

**ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΑΓΩΓΗΣ ΥΓΕΙΑΣ**

**ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΑΓΩΓΗ: ΒΙΩΜΑΤΙΚΗ ΕΚΜΑΘΗΣΗ ΚΑΝΟΝΩΝ  
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΧΡΗΣΗ ΜΕΣΩΝ ΜΑΖΙΚΗΣ ΜΕΤΑΦΟΡΑΣ**

**Υπεύθυνοι καθηγητές : Φακατσέλη Γενοβέφα (Π.Ε. 02)**

**Καραϊωσήφ Αλέξανδρος (Π.Ε. 11.01)**

**Ομάδα μαθητών: Αντώνης Α.**

**Χρήστος Δ.**

**Γιώργος Μ.**

**Γιάννης Π.**

**Σταμάτης Μ. (μαθητής με τύφλωση)**

**Στόχοι του προγράμματος:** Οι λόγοι που μας ώθησαν να επιλέξουμε το συγκεκριμένο θέμα ήταν να ευαισθητοποιήσουμε τους μαθητές της ομάδας στα διάφορα θέματα Κυκλοφοριακής Αγωγής. Οι επιμέρους στόχοι του προγράμματος ήταν α) η εκμάθηση των βασικών κανόνων του Κώδικα Οδικής Κυκλοφορίας (Κ.Ο.Κ.), β) η σωστή χρήση των φωτεινών σηματοδοτών, γ) η συμπεριφορά του πεζού, δ) η σωστή χρήση των Μέσων Μαζικής Μεταφοράς (Μ.Μ.Μ.), ε) η ένταξη στο κοινωνικό σύνολο – κοινωνικοποίηση και στ) η εκμάθηση και σωστή χρήση του μπαστουνιού σε μαθητή με τύφλωση.

**Δραστηριότητες:** Το πρόγραμμα υλοποιήθηκε από την ημερομηνία έγκρισής του, τέλος Νοεμβρίου 2009, έως τα τέλη Μαΐου 2010 σε δίωρες εβδομαδιαίες συναντήσεις. Κατά τη διάρκεια των συναντήσεων έγινε θεωρητική εκπαίδευση των μαθητών πάνω σε θέματα Κυκλοφοριακής Αγωγής, συμπεριφοράς πεζού και σωστής χρήσης των φωτεινών σηματοδοτών και Μ.Μ.Μ. από ειδικά εκπαιδευτικά βιβλία και εγχειρίδια Κυκλοφοριακής Αγωγής. Στο τέλος κάθε θεωρητικής συνάντησης, οι μαθητές αποτύπωναν στο χαρτί (ζωγράφιζαν) τις εντυπώσεις τους από το μάθημα και τις γνώσεις

που αποκόμισαν. Κατασκεύασαν επίσης χειροποίητα σήματα του Κ.Ο.Κ. για να τα χρησιμοποιήσουν σε προσομοίωση κυκλοφορίας στην αυλή του σχολείου.



**Συνεργασία και επισκέψεις σε φορείς:** Στα πλαίσια της συνεργασίας με φορείς της περιοχής, προγραμματίστηκε και πραγματοποιήθηκε επίσκεψη στην αφετηρία των λεωφορείων του Ο.Α.Σ.Α. στην Ελευσίνα, όπου βρίσκεται και το σταθμαρχείο. Ο μαθητές περπάτησαν από το σχολείο μέχρι την αφετηρία, όπου εκεί οι υπεύθυνοι του σταθμού ενημέρωσαν τους μαθητές σχετικά με τα δρομολόγια των λεωφορείων, την τιμή των εισιτηρίων, τις κατηγορίες, την αξία τους και τη χρήση τους. Οι μαθητές συζήτησαν με τους υπευθύνους και σχολίασαν τις διάφορες πληροφορίες που εμφανίζονται στις στάσεις και στο μπροστινό μέρος των οχημάτων. Επίσης τους δόθηκαν πληροφορίες για το πώς ειδοποιούμε τον οδηγό να σταματήσει για να επιβιβαστούμε ή αποβιβαστούμε και σχετικά με τις ειδικές θέσεις αναπήρων.



**Δράσεις:** α) Προσομοίωση κυκλοφορίας στο σχολείο: Στην αυλή του σχολείου, σχεδιάστηκαν δρόμοι με κώνους, πεζοδρόμια και διαβάσεις πεζών με κιμωλία. Οι μαθητές, με τη βοήθεια των υπεύθυνων καθηγητών, προσπονήθηκαν τους πεζούς και τα οχήματα για να προσομοιαστεί με όσο το δυνατόν καλύτερο τρόπο η καθημερινή κυκλοφορία σε έναν δρόμο. Οι φωτεινοί σηματοδότες και τα σήματα του Κ.Ο.Κ. είχαν

κατασκευαστεί από τους μαθητές κατά την διάρκεια των θεωρητικών εκπαιδευτικών συναντήσεων.

β) Χρήση λεωφορείου: Οι μαθητές εφάρμοσαν στην πράξη όλα όσα έμαθαν από την εκπαιδευτική επίσκεψη στο σταθμαρχείο, στην αφετηρία των λεωφορείων στην Ελευσίνα. Περπάτησαν πεζοί μέχρι την κοντινότερη στάση, αγόρασαν εισιτήρια από ένα περίπτερο και περίμεναν με υπομονή το τοπικό λεωφορείο. Αφού επιβιβάστηκαν, ακύρωσαν τα εισιτήρια τους και κάθισαν στις προβλεπόμενες θέσεις. Μετά από μερικές στάσεις, χρησιμοποίησαν το κουδούνι στάσης και αφού αποβιβάστηκαν, επέστρεψαν στο σχολείο.

γ) Οι μαθητές περπάτησαν στο πεζοδρόμιο στη γύρω περιοχή του σχολείου, πέρασαν απέναντι σε διασταυρώσεις από τις διαβάσεις πεζών και όπου υπήρχε φωτεινός σηματοδότης, οι μαθητές περίμεναν το πράσινο για τους πεζούς. Παράλληλα, έγινε εκμάθηση της χρήσης του «λευκού» μπαστουνιού σε μαθητή με τύφλωση.



**Οφέλη του προγράμματος:** Οι μαθητές είχαν την ευκαιρία να γνωρίσουν και να βιώσουν δεξιότητες της καθημερινής ζωής που ίσως δεν είχαν την ευκαιρία στο παρελθόν να πραγματοποιήσουν. Τα οφέλη ήταν πολλά και αντνακλούν και σε άλλους τομείς εκτός από τη σωστή και ασφαλή κυκλοφορία στους δρόμους, όπως η κοινωνικοποίηση, η συνεργασία μεταξύ τους και η ερμηνεία ρόλων μέσα από την προσομοίωση κυκλοφορίας στην αυλή του σχολείου. Τέλος, ειδικά για το μαθητή με τύφλωση, έγιναν σημαντικά βήματα για την περαιτέρω εκπαίδευσή του στη χρήση του μπαστουνιού.