

ΑΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΑΓΩΓΗΣ ΥΓΕΙΑΣ ΜΕ ΤΙΤΛΟ:

«ΜΑΘΗΤΙΚΗ ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗ»

ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ: 1^ο ΓΕΛ ΑΝΩ ΛΙΟΣΙΩΝ

ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ: ΤΣΙΓΚΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ

ΥΠΕΥΘΥΝΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ: ΜΑΣΟΥΡΗ ΣΩΤΗΡΙΑ(ΠΕ01)-ΚΑΤΑΡΑ ΦΑΝΗ(ΠΕ05)

ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΕΣ ΜΑΘΗΤΕΣ

1. Πασκάλοβα Μαρία	A1	
2. Βελίου Έρβις	A1	
3. Βαμβακάς Δημήτρης	A1	
4. Βάμβουκας Ορέστης	A1	
5. Κουτρουλή Χριστίνα	A1	
6. Κανελλόπουλος Αριστομένης	A1	
7. Τσιούνη Δήμητρα	A1	
8. Γιωργαντζή Μαρία	A2	
9. Κουκουμτζή Παρασκευή	A2	
10. Λουκουζά Κωνσταντίνα	A3	
11. Παππά Πολυξένη	A3	
12. Πλώτας Κωνσταντίνος	A4	
13. Σύρμας Μιχαήλ	A4	
14. Ψαρρά Αλεξία	A4	

Το πρόγραμμα ξεκίνησε με πρωτοβουλία των δύο εκπαιδευτικών με την ελπίδα να συμβάλει έστω και στο ελάχιστο στην καταπολέμηση της βίας, στην όποια μορφή της. Αρωγοί στην προσπάθεια αυτή ήταν οι εμπυχώτριες-εκπαιδευτριες: Ρουμπέα Γιούλα και Σφέτκου Μαρία, η υπεύθυνη των προγραμμάτων αγωγής υγείας κ. Παπαπανούση Χριστίνα, ο διευθυντής του σχολείου κ. Τσίγκος Δημήτρης και ο σύλλογος των καθηγητών. Βασικοί συνεργάτες, όμως ήταν οι ίδιοι οι μαθητές που βοήθησαν με την υπομονή τους, την αγωνιστικότητά τους και τη ζωντάνια τους να υλοποιηθεί το πρόγραμμα.

Βασικοί στόχοι του προγράμματος ήταν:

Οι συμμετέχοντες μαθητές

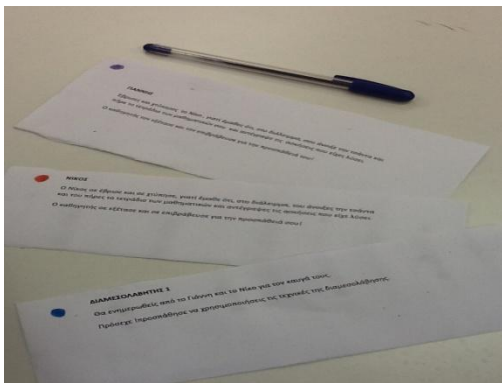
- Να εκπαιδευτούν σε δεξιότητες ακρόασης και επικοινωνίας καθώς και σε δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων.
- Να έχουν την ευκαιρία να αναπτύξουν ουσιαστικές φιλικές σχέσεις.
- Να ενεργούν αποτελεσματικά και με αυτοπεποίθηση.
- Να αναπτυχθεί η ευφράδεια και η ομαδική εργασία.
- Να μπορούν να έρχονται στη θέση του άλλου.

Η μεθοδολογία που ακολουθήθηκε για την επίτευξη των στόχων ήταν:

- Ομαδοσυνεργατική
- Βιωματική Μάθηση
- Παιχνίδια ρόλων
- Παιχνίδια σπάσιμου πάγου, γνωριμίας, έκφρασης.

Τα μέλη της ομάδας ανταποκρίθηκαν τόσο με την παρουσία τους όσο και με τη συμμετοχή τους στις δράσεις και τα παιχνίδια μέσα στην ομάδα. Οι απουσίες κάποιων μελών της ομάδας ήταν αναπόφευκτες αφού το βάρος των υποχρεώσεων των παιδιών της πρώτης λυκείου μέσα και έξω από το σχολείο ήταν αυξανόμενο.

Τα μέλη της ομάδας εξασκήθηκαν



✓ στο να εντοπίζουν τα προσόντα που βοηθούν να κατανοήσουν, να εκτιμήσουν τον εαυτό τους και να αποκτήσουν αυτοπεποίθηση.

✓στο χειρισμό ζητημάτων εμπιστοσύνης.



✓στο να κατανοούν, να εκφράζουν και να διαχειρίζονται τα συναισθήματά τους.



✓στο να γίνουν ενεργητικοί ακροατές κατανοώντας τα αισθήματα των άλλων.



✓να μπαίνουν στη θέση αυτού που διηγείται το πρόβλημά του.



✓σε δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων και συγκρούσεων κάνοντας τις κατάλληλες ερωτήσεις για να συγκεντρώσουν περισσότερες πληροφορίες.



✓στη διερεύνηση τρόπων επίλυσης ενός περιστατικού.

Η ομάδα του σχολείου μας είναι ενταγμένη σε ένα ευρύτερο δίκτυο σχολείων υπό την επίβλεψη των εμπυχωτριών-εκπαιδευτριών: Ρουμπέα Γιούλας και Σφέτκου Μαρίας. Έτσι συμμετείχαν στο φεστιβάλ του δικτύου στις 5 Μαΐου 2014, σε δράσεις που συντόνισαν οι εκπαιδευτριες.





Συμπεράσματα:

Όλοι οι εκπαιδευόμενοι που παρακολούθησαν, χωρίς πολλές απουσίες το πρόγραμμα, ολοκλήρωσαν με επιτυχία την εκπαίδευσή τους.

Ωστόσο, δε μπορούμε να εκτιμήσουμε το ποσοστό της επίτευξης των στόχων μας. Οι πραγματικοί διαμεσολαβητές θα ξεχωρίσουν στο προαύλιο του σχολείου, στους χώρους συνάθροισης των παιδιών...

Μπορούμε, όμως να πούμε με βεβαιότητα ότι οι μαθητές μας δούλευαν με κέφι, παρά την κούραση της ημέρας. Πείρμεναν το μεσημέρι της Παρασκευής με λαχτάρα. Κάποιοι μαθητές ζητούσαν αναπλήρωση όταν για κάποιο λόγο χανόταν η συνάντηση της Παρασκευής! Χαίρονταν ιδιαίτερα τα παιχνίδια και τις δράσεις στην ομάδα τους και στην ολομέλεια.

Οι περισσότεροι θέλουν να συνεχιστεί το πρόγραμμα και την επόμενη σχολική χρονιά.

