

ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΦΥΛΗΣ

ΣΧ.ΕΤΟΣ 2014-15

ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΑΓΩΓΗΣ ΥΓΕΙΑΣ

ΤΙΤΛΟΣ: ' ΤΟ ΤΣΙΓΑΡΟ ΣΤΗΝ ΕΦΗΒΕΙΑ , ΦΙΛΟΣ Ή ΕΧΘΡΟΣ; ΕΣΥ ΑΠΟΦΑΣΙΖΕΙΣ '

ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΡΙΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ : ΣΟΦΙΑ ΠΕΡΔΙΚΑΚΗ(ΠΕ06)

ΣΥΜΜΕΤΕΧΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ: ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΜΑΣΟΥΡΗΣ ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ (ΠΕ10)

Το συγκεκριμένο θέμα επιλέχθηκε από κοινού με τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς αφού είχε προηγηθεί ευαισθητοποίηση των μαθητών με δραστηριότητες που είχαν σταλεί στο σχολείο από το Ίδρυμα Ιατροβιολογικών Ερευνών Ακαδημία Αθηνών. Οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί στο πρόγραμμα αυτό είχαν επιμορφωθεί(4/2/14) μαζί με συναδέλφους από άλλα σχολεία σε ολόκληρη την Ελλάδα από τον ίδιο φορέα σε ημερίδα με τίτλο 'Λέω όχι στο τσιγάρο ,μαθαίνω να μην καπνίζω ' που περιείχε ενημέρωση αλλά και βιωματικά εργαστήρια και έτσι εργάστηκαν με τον ίδιο τρόπο και στην τάξη. Ακολουθήθηκε το μοντέλο της βιωματικής μάθησης το οποίο προωθεί την απόκτηση της γνώσης μέσω της εμπειρίας. Η συγκεκριμένη μέθοδος επιλέχθηκε από τους εκπαιδευτικούς με σκοπό την ευαισθητοποίηση των μαθητών σε θέματα κοινωνικού προβληματισμού και την προώθηση της προσωπικής τους ανάπτυξης. Η εμπειρία των μαθητών από το πρόγραμμα ήταν θετική αφού μπόρεσαν μέσα από ένα ταξίδι έρευνας σε όλη τη διάρκεια της χρονιάς μπόρεσαν να κατανοήσουν την ουσία της έννοιας του ωφέλιμου και του βλαβερού σε σχέση με το υπό επεξεργασία θέμα. Σχημάτισαν ομάδες για να γνωριστούν και να συνεργαστούν με τα άλλα παιδιά της τάξης πετυχαίνοντας έτσι να ψυχαγωγηθούν μέσα από ένα παιχνίδι γνώσης. Επεξεργάστηκαν έννοιες και θεματικά πεδία του κυρίως θέματος με βάση τα ενδιαφέροντα και τα ιδιαίτερα ταλέντα τους με την ενθάρρυνση των καθηγητών τους που τους έδιναν τα ανάλογα ερεθίσματα με εμπλοκή σε διάφορες δραστηριότητες βιωματικής μάθησης. Ενδεικτικά αναφέρουμε κάποιες τεχνικές που χρησιμοποιήθηκαν 'όπως ο καταγισμός ιδεών όπου η επιλογή έντυπου υλικού (άρθρο) ή οπτικού υλικού (βίντεο ) στο εργαστήριο του σχολείου έδινε ερεθίσματα στις ομάδες των μαθητών για να μπορέσουν να κατευθύνουν την έρευνα τους προς την θεματική που είχαν αναλάβει. Η μελέτη περίπτωσης χρησιμοποιήθηκε με την παρουσίαση πραγματικών γεγονότων και προσωπικών εμπειριών για να προβληματιστούν οι μαθητές μας και να εξηγήσουν τις αιτίες που τα προκάλεσαν και να προτείνουν λύσεις. Πραγματοποίησαν έρευνα με τη δημιουργία ερωτηματολογίου που μοίρασαν σε μαθητές άλλων τάξεων για συγκέντρωση πληροφοριών και συμμετείχαν και στο 2<sup>ο</sup> Πανελλήνιο διαγωνισμό κατά του Καπνίσματος με ζωγραφιές αλλά και με ένα τραγούδι που έγραψαν οι ίδιοι οι μαθητές. Συμπλήρωσαν όπως και πέρσι το ερωτηματολόγιο στο myschool και πραγματοποιήσαμε και εξωδιδασκτική επίσκεψη για ενημέρωση από Ειδικό επιστημονικό Προσωπικό του ΙΒΕΕΕΑ στο κέντρο της Αθήνας στις 16 Δεκεμβρίου 2014 (Α Τάξη).

Κάποιες φορές χρειάστηκε οι μαθητές να πραγματοποιήσουν αλληλοδιδασκαλία στις ομάδες τους με στόχο να ενθαρρυνθεί η ενεργός συμμετοχή των μαθητών, η ανατροφοδότηση και να κατανοηθεί καλύτερα το θέμα. Οι μαθητές κατέγραφαν σε ημερολόγιο τις εργασίες που είχαν ολοκληρώσει και αυτές που είχαν σε εξέλιξη. Σημαντικότερο από όλα ήταν ότι ακόμη και οι πιο σιωπηλοί μαθητές μπόρεσαν να εκφραστούν και να τους δοθεί βήμα και μέσα από το παιχνίδι των ρόλων.

Οι Υπεύθυνοι εκπαιδευτικοί

ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΜΑΣΟΥΡΗΣ

ΣΟΦΙΑ ΠΕΡΔΙΚΑΚΗ

ΕΥΧΑΡΙΣΤΟΥΜΕ ΤΗΝ ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΑΓΩΓΗΣ ΥΓΕΙΑΣ κ. ΠΑΠΑΠΑΝΟΥΣΗ ΧΡΙΣΤΙΝΑ ΚΑΙ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ ΜΑΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΥΟΓΗ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ