

## ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΦΥΛΗΣ

### Πρόγραμμα Διαμεσολάβησης

Υπεύθυνη Καθηγήτρια: Μαρτίνου Ευφροσύνη

#### ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ ΤΗΣ ΟΜΑΔΑΣ

α/α	ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ	ΤΑΞΗ ΤΜΗΜΑ
1	ΑΓΓΕΛΟΠΟΥΛΟΣ ΘΩΜΑΣ	A1
2	ΑΓΓΕΛΟΠΟΥΛΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	A1
3	ΛΙΟΣΗ ΧΑΡΙΚΛΕΙΑ	A1
4	ΣΟΥΛΙΩΤΗ ΦΩΤΕΙΝΗ	A2
5	ΠΑΠΠΟΥ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ	A2
6	ΦΙΛΙΠΠΙΔΗ ΠΟΛΥΞΕΝΗ- ΔΕΣΠΟΙΝΑ	A2
7	ΠΑΝΑΓΟΠΟΥΛΟΥ ΑΦΡΟΔΙΤΗ	A2
8	ΒΑΣΙΛΑΚΗ ΧΡΥΣΑ	B1
9	ΔΑΛΑΚΑ ΜΑΡΙΑ	B1
10	ΛΙΟΣΗ ΓΙΩΡΓΙΑ	B1
11	ΛΙΟΥΚΑΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ	B1
12	ΜΠΑΝΑΝΑ ΧΑΡΑ	B2
13	ΤΣΕΒΑ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ	B2
14	ΑΔΑΜΟΠΟΥΛΟΥ ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ	Γ1
15	ΚΑΡΑΤΖΑΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	Γ1
16	ΚΛΑΡΑ ΚΛΕΟΠΑΤΡΑ	Γ1
17	ΚΡΑΝΙΤΗ ΣΤΑΥΡΟΥΛΑ	Γ1
18	ΓΙΑΣΣΑΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	Γ2
19	ΣΠΥΡΟΥ ΓΙΩΡΓΟΣ	Γ2

## ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Η μεθοδολογία που ακολουθήθηκε αφορούσε α) τις εβδομαδιαίες συναντήσεις του προγράμματος στα πλαίσια του σχολείου μετά το πέρας των μαθημάτων κάθε Πέμπτη β) δημιουργία αφίσας και ταμπλώ σχετικά με τα θέματα βίας, συνεργασίας, bullying, οργάνωση και λειτουργία της ομάδας των διαμεσολαβητών γ) παρακολούθηση σχετικής θεατρικής παράστασης στο θέατρο του Νέου Κόσμου (Θεοδωρόπουλος) και κινηματογραφικής ταινίας (ανάμεσα στους τοίχους) στα πλαίσια του προγράμματος αλλά και εκτός σχολείου. δ) Η ομάδα διαμεσολάβησης, πολλά από τα μέλη της, είχε και συναντήσεις εκτός σχολείου. ε) Έγιναν επίσης 2 επισκέψεις από τον υπεύθυνο του προγράμματος κ. Καρακιόζη Κωνσταντίνο στις οποίες μαζί με την υπεύθυνη του προγράμματος κ. Μαρτίνου και την ομάδα διαμεσολάβησης πραγματοποιήθηκαν βιωματικές διαμεσολαβήσεις στα πλαίσια του σχολικού ωρολόγιου προγράμματος. στ) Τα παιδιά της ομάδας δούλεψαν, μεταξύ άλλων, και πάνω σε στίχους δικούς τους σχετικούς με το θέμα του προγράμματος τους οποίους μελοποίησαν, κατέγραψαν και εκτέλεσαν μουσικά.

## ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- Ιδιαίτερα ενθαρρυντικά
- Συνοχή, δέσιμο, αποτελεσματική λειτουργία της ομάδας όχι μόνο όσο αφορά τις διαμεσολαβήσεις (έγιναν 3-4) αλλά και όσο αφορά τις διαπροσωπικές τους σχέσεις.
- Βελτίωση του γενικότερου κλίματος του σχολείου, πιο διάχυτη τάση συνεργασίας και αποφυγής εκτάσεων. Πολλές εντάσεις αντιμετωπίζονταν πριν εκδηλωθούν και αποτελέσουν συμβάν.
- Οι συζητήσεις και η όλη διαδικασία κατά τη διάρκεια των συναντήσεων (παιχνίδια – ρόλοι – προβληματισμοί - βιωματικά δρώμενα) επεκτείνονταν σε ουσιαστικές απόψεις και αναλύσεις όσο αφορά βαθύτερα ψυχικά αίτια συμπεριφοράς και αντίδρασης των εφήβων σε διάφορες καταστάσεις που τους αφορούν. Παρατηρήθηκε μια σαφής τάση αυτοανάλυσης, αυτοπαρατήρησης και αυτογνωσίας.
- Τα μέλη της ομάδας ενώ δεν είχαν όλα διαπροσωπικές ή φιλικές σχέσεις πριν την οργάνωση του προγράμματος της διαμεσολάβησης, διαμόρφωσαν αρκετά έντονα την αίσθηση της ομαδικότητας στην πορεία υλοποίησης του προγράμματος.